

Школьные проблемы

Сентябрь только на исходе, а на Телефон Доверия уже поступают звонки встревоженных родителей с проблемами, которые возникают у детей в школе.

«Мой ребенок не хочет читать вслух, хотя в школе этого требуют. Как его приучить к этому?»

Рассмотрим, прежде всего, почему дети не любят читать вслух. Представим себе, чем является для ребенка, плохо умеющего читать, чтение вслух. Итак, при однократном чтении вслух он должен одновременно читать правильно, с выражением и желательно побыстрее, успевать осознавать смысл прочитанного, осознавать и переживать. Что его чтение полностью контролируется извне и что каждая ошибка будет замечена и оценена. При такой установке трудно получать удовольствие от чтения. Вы сами, какие чувства будете испытывать, если вас заставят выполнять работу, которую вы плохо освоили, при этом будут постоянно контролировать и оценивать? Взрослый, прежде чем «выйти на публику», сначала проделает действие самостоятельно, доведет его до совершенства. Психологически обоснованно в данном случае, попросить ребенка сначала прочитать «про себя» и для себя, а потом повторить вслух для окружающих. Тогда ребенок читает текст фактически дважды, сначала только связывая слоги и слова, и лишь потом для учителя, родителей и т.п., что противоречит методике обучения чтению, но формирует положительное отношение к чтению и учению в целом. Кстати, процесс чтения от этого совершенно не страдает.

Кроме того, у детей, особенно младшего школьного возраста, сильно развито подражание взрослому. В данном случае рекомендуется временно «сломать» телевизор или видео, или уж во всяком случае, не смотреть их самим, отсылая ребенка «почитать». Целесообразно устроить «час чтения», когда читают все члены семьи, каждый – свое.

«У сына очень плохой почерк, за что учительница постоянно снижает оценки. Что можно сделать в данном случае?»

Плохой почерк – это проблема многих сегодняшних школьников, да и не только их. Не секрет, что отлично выполненная работа, но корявым почерком, выглядит значительно хуже, чем посредственная работа, выполненная каллиграфическим почерком. По роду своей деятельности (психолог колледжа), я столкнулась с тем, что IQ (уровень интеллекта) и почерк не зависят друг от друга. Почерк, скорее, зависит от особенностей характера и постоянно выполняемой деятельности. Замечено, что дети, которые с малых лет собирают мозаику, вышивают, вяжут, рисуют, раскрашивают, т. е. выполняют действия, направленные на развитие мелкой моторики рук (как говорят педагоги), в начальной школе не имеют проблем с почерком. Это объясняется

тем, что «центр осязания» (в коре головного мозга), куда идут сигналы от рецепторов, находящихся в подушечках пальцев, находятся в непосредственной близости от «центра речи» (да простят мне биологи столь упрощенное объяснение). Развитие одного непосредственно ведет к развитию другого. Поэтому любой вид деятельности, развивающий мелкие мышцы рук, специальные упражнения на развитие сенсорики (они есть у каждого учителя начальной школы) способствуют развитию устной речи и формированию почерка.

Однако почерк зависит и от характера человека. Импульсивный, порывистый, гиперактивный человек редко обладает каллиграфическим почерком. В этом случае можно выполнить простое, но очень эффективное упражнение. Предложите написать ребенку какое-либо предложение обычным почерком. После этого ему говорится: «А можешь написать то же самое, но хуже?» Ребенок удивляется, но выполняет это задание. Далее ему говорится: «Это недостаточно плохо. А можешь еще хуже?» И, наконец: «Напиши плохо, насколько можешь». И здесь, дойдя до нижнего предела качества, он получает следующую инструкцию: «А теперь попробуй немножко лучше». И далее: «А теперь опять хуже», «А теперь опять напиши лучше, чем было раньше» и т.д. Таким образом, ребенок получает возможность овладеть всем пространством своего почерка. Получить свободу движения при овладении качеством выполнения рутинного действия. Следует заметить, что данное упражнение эффективно с детьми младшего школьного возраста.

Многие родители возмущаются, что приходится много времени тратить на выполнение домашнего задания. В основе этой проблемы лежит методика объяснения нового материала и выдачи домашнего задания. Это тема для размышления учителя, завуча или методиста. Со стороны родителей здесь важно знать, что длительное выполнение уроков (3, 4 и более часов) лишь истощает силы ребенка и уничтожает его положительную мотивацию к учебе. Определите время для совместного выполнения или проверки домашнего задания, например, с 19 до 20 часов (кстати, в это время наблюдается энергетический подъем). И сразу дайте ребенку установку – домашнее задание – это его дело. Вы можете только помочь в случае необходимости. Беря на себя функцию чрезмерного контроля, вы тем самым снимаете ответственность за выполнение домашнего задания с ребенка.

Елена Родионова, к.п.н.,
психолог-консультант