

Психологические факторы успешности учебных проектных команд

Е.А. Родионова

Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого
(Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация

Статья посвящена изучению психологических факторов успешности учебных проектных команд. Для выявления психологических фактов успешности проектной деятельности была разработана комплексная экспериментальная модель. Выявлены психологические факторы успешности проектной деятельности: единство команды, возможности для каждого, четкие цели, распределение обязанностей, умение работать в команде, вера в проект, замотивированная команда, планирование работы и соблюдение сроков, наличие у членов команды ресурсов для работы.

Ключевые слова

Успешные проекты, возможность реализации мотивов, ресурсный подход.

В настоящее время помимо традиционных форм учебной работы популярность набирает проектная работа, а некоторые преподаватели используют проектную деятельность, как основную форму освоения материала. Рассмотрение научных теорий отечественных и зарубежных исследователей, позволило нам сделать предположение о важной роли человеческого фактора в проектной работе и о необходимости в особом построении отношений, способствующих эффективной проектной работе. Теоретическим обоснованием модели стали работы В.М. Снеткова (проектные методы решения задачи и достижения цели), DeMarco Т. и Lister Т. (процессный метод реализации проекта), Э. Мермана (роль человеческих ресурсов в проектах), П. Друкера (роль руководителя в реализации проектов) и др. В рамках исследования, проводимого на базе двух ведущих вузов Санкт-Петербурга (всего участвовало 24 учебных проектных команды, сформированных в рамках образовательного процесса) мы предположили,

что успешным проектам соответствуют высокие показатели оценок ресурсности проекта и процесса его реализации, возможностей реализации мотивов участников проекта, удовлетворенности внутригрупповыми отношениями и удовлетворенности работой. Кроме того, существует взаимосвязь между показателями оценок ресурсности проекта, процесса его реализации и возможностями реализации мотивов участников в проекте.

Анализ теоретической литературы позволил выделить ряд психологических факторов, которые могут влиять на успешность проектной деятельности. На основании этого мы разработали **комплексную модель оценки успешности формирования проектной деятельности (рис. 1)**. Данная модель демонстрирует, что мы используем комплексный подход, позволяющий с разных сторон оценить проектную деятельность и дать характеристику ее успешности.

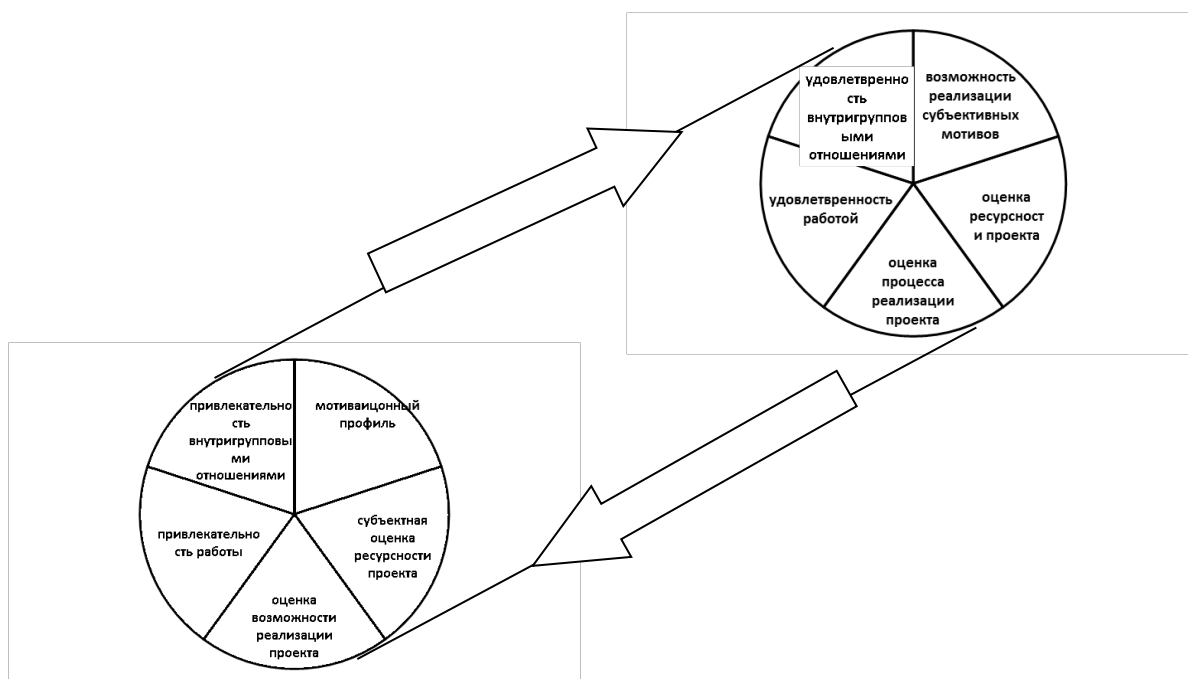


Рис.1. Комплексная модель оценки успешности формирования проектной деятельности

Модель состоит из двух частей. Первая включает в себя диагностику ожиданий будущих участников проектов еще до начала работы, позволяет оценить привлекательность будущей работы для них, их субъективную

оценку возможности реализации проекта. Сюда относятся следующие составляющие: возможность реализации проекта; потенциальная оценка ресурсности проекта; оценка возможного процесса реализации проекта; привлекательность работы; привлекательность внутригрупповых отношений.

Вторая часть предлагаемой нами экспериментальной модели состоит также из 5 составляющих, диагностика проводится уже во время работы. Здесь на смену изучения аспектов субъективной потенциальной оценки ряда параметров, приходит оценка данных параметров уже в работе, к ним относятся следующие: возможность реализации субъективных мотивов; оценка ресурсности проекта; оценка процесса реализации проекта; удовлетворенность работой; удовлетворенность внутригрупповыми отношениями.

Таким образом, если на первом этапе анализируются ожидания и представления сотрудников о будущей работе, то на втором этапе, рассматривается, насколько эти ожидания реализуются, соответствуют ли представления реальной работе. В проводимом нами исследовании, мы оцениваем проектную деятельность на втором этапе, то есть уже во время реализации проекта.

В результате проверки модели нам удалось выявить 9 составляющих проектной работы, которые могут способствовать ее успешности: единство команды, возможности для каждого, четкие цели, распределение обязанностей, умение работать в команде, вера в проект, замотивированная команда, планирование работы и соблюдение сроков, наличие у членов команды ресурсов для работы.

Полученные нами результаты показали важность учета целого спектра параметров для достижения успеха в проектной работе: тщательный подбор участников, формирование сплоченного коллектива, наличие плана, четких целей и задач, грамотное учебно-методическое руководство. Все это в совокупности характеризует особый стиль проектной деятельности, который помогает проекту быть успешно реализованным, достичь поставленных

целей и принести ожидаемый результат.

Сведения об авторе:

Е.А. Родионова, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии
Гуманитарного института Санкт-Петербургского Политехнического
университета Петра Великого, к.п.н. (Санкт-Петербург), psyrea@mail.ru

Psychological factors of success training project teams

EA Rodionova,

Saint Petersburg State Polytechnic University

(Saint-Petersburg, Russia)

Abstract

The paper studies the psychological factors of success training project teams. comprehensive experimental model was developed to identify the psychological fact of successful project activities. Identified psychological factors of success of the project: the unity of the team, opportunities for everyone, clear objectives, responsibilities, teamwork, faith in the project, to motivate the team, work planning and deadlines, the presence of members of the resource team for the job.

Key words

Successful projects, possibility of realizing the motives, resource approach.

About the author

EA Rodionova, Associate Professor, Department of Engineering Pedagogy and Psychology Humanities Institute Saint Petersburg State Polytechnic University, Ph.D. (St. Petersburg), psyrea@mail.ru